

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

\_\_\_\_\_ /Р.Н. Лучковский/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной**  
**учебной дисциплины**

**ОДБ. 11. Индивидуальный проект**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**22.02.06 «Сварочное производство»**

*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 22.02.06 сварочное производство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 22.00.00. Технологии материалов.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

/Звягинцева Наталья Владимировна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /..... /

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

*Содержание создано в автоматическом режиме*

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 11. Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области машиностроения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ИКТ

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение</li> </ul>	<p>ЛР 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>

	<p>требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке б) оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>ЛР 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность разработки и функционирования интернетприложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	
---	--	--

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>ЛР 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>ЛР 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>ЛР 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>ЛР 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>ЛР 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ЛР 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>ЛР 10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		<p>ЛР 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 34

Всего занятий – 34 часов

Теория – 18 часа

ЛПЗ – 16 часов

Консультации - 0 часов

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
консультации	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<i>Форма промежуточной аттестации - зачёт</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 22.02.06 «Сварочное производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК и ЛР)
1	2		3	4
<b>Тема 1.1.</b> Введение в курс «Индивидуальный проект». Цели, задачи и содержание курса обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Проекты в современном мире.		
	2	Цель, задачи, проблемы		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения		
	2	Развитие идей проектной деятельности		
<b>Тема 1.3.</b> Поиск направлений и смыслов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Теоретические основы управления проектами		
	2	Концептуальная модель организации управления проектами.		
<b>Тема 1.4.</b> Методы обучения проектированию	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Сущность и значение проектного метода обучения.		
	2	История проектного метода		
<b>Тема 1.5.</b> Этапы проведения проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Подготовительный, или вводный (погружение в проект)		
	2	Поисково-исследовательский этап. Трансляционно-оформительский этап. Заключительный этап		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР</i>

Структура индивидуального проекта	1	Понятие о структуре индивидуального проекта		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	2	Требования к структуре проекта		
	<b>Практическое занятие № 1</b>			
	1	Разработка структуры проекта		
<b>Тема 1.7.</b> Анализ готовых проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие «мозгового штурма»		
	2	Понятие «мозгового штурма»		
	<b>Практическое занятие № 2</b>			
	1	Работа по разработке анализа проекта		
	2	Использование метода анализа на практике		
<b>Тема 1.8.</b> Анализ готовых проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие термина «гипотезы».		
	2	Порядок выдвижения гипотезы.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>			
	1	Разработка гипотезы исследовательского проекта		
<b>Тема 1.9.</b> Целеполагание проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Цели и задачи проекта		
	2	Пирамида целей и ее базовые принципы		
	<b>Практическое занятие №4</b>			
	1.	Определение цели предложенных проектов		
<b>Тема 1.10.</b> Типология проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные типы проектов		
	2	Особенности каждого типа проекта		
	<b>Практическое занятие № 5</b>			
	1	Работа по применению знаний о типологии предложенных проектов.		
<b>Тема 1.11.</b> Методология и методы исследовательской и проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Этапы организации исследовательского процесса.		
	2	Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.		
	<b>Практическое занятие № 6</b>			
	1	Методы теоретического исследования в практической деятельности.		

<b>Тема 1.12</b> Текстовые источники и правила оформления библиографического списка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Источники для поиска информации		
	2	Библиографический список, списка литературы		
	<b>Практическое занятие № 7</b>			
	1	Оформление библиографического списка, списка литературы		
<b>Тема 1.13</b> Работа и правила оформления интернет-источников	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Работа в интернете с целью поиска информации		
	2	Правила оформления интернет-источников		
	<b>Практическое занятие № 8</b>			
	1	Работа по оформлению интернет-источников		
<b>Тема 1.14.</b> Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Понятие «Критерии оценки»		
	2	Применение критерий оценки проектной деятельности		
<b>Тема 1.15</b> Навыки публичного выступления. Ораторское искусство.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Особенности ораторского мастерства		
	2	Подготовка к выступлению, защите проекта.		
<b>Тема 1.16</b> Виды, особенности и правила публичного выступления	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Виды выступлений		
	2	Правила подготовки к выступлению.		
<b>Тема 1.17.</b> Презентация проектных идей. Ценность проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP 1, LP4, LP 6, LP 11, ПК 1</i>
	1	Общая структура эффективных презентаций		
	2	Виды презентаций		
	<b>Практическое занятие № 9</b>			
	1	Создание презентаций		
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>OK 1, OK 4, OK 6, LP</i>

От проекта и управления проектом к проектному менеджменту	1	Основные отличия традиционного менеджмента и управления проектами		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	2	Этапы проекта		
	<b>Практическое занятие № 10</b>			
	1	Изучение примеров управления проектами		
<b>Тема 1.19.</b> Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Жизненный цикл проекта. Генерация идеи. Планирование		
	2	Рефлексия результата		
	<b>Практическое занятие № 11</b>			
	1	Структурные составляющие проекта. Разработка.		
<b>Тема 1.20.</b> Проектная документация	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие о проектной документации. Основные требования к документации.		
	<b>Практическое занятие № 12</b>			
	1	Изучение составляющих проектной документации		
<b>Тема 1.21.</b> Основные требования к выбору темы, названия проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Актуальность темы		
	2	Требование к выбору и формулировке темы проекта		
	<b>Практическое занятие № 13</b>			
	1	Работа по созданию тем проектов.		
<b>Тема 1.22.</b> Основные требования к содержанию, тексту проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к содержанию		
	2	Правила оформления содержания проекта		
	<b>Практическое занятие № 14</b>			
	1	Правила оформления содержания проекта		
<b>Тема 1.23.</b> Основные правила подготовки текста для выступления на защите проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Правила подготовки текста проекта		
	2	Правила оформления текста проекта		
	<b>Практическое занятие № 15</b>			
	1	Работа над оформлением текста		
<b>Тема 1.24.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР</i>

Схема речи на презентации или защите проекта	1	Схема речи на презентации или защите проекта		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	<b>Практическое занятие № 16</b>			
	1	Создание схемы речи для защиты проекта		
	<b>Тема 1.25.</b> Требования к оформлению мультимедийной презентации для защиты проекта			
<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
1	Структура мультимедийной презентации			
2	Правила оформления презентаций			
<b>Тема 1.26.</b> Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося			<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Основные критерии оценки индивидуального проекта			
<b>Тема 1.27.</b> Групповой проект по заданной теме.			<i>2</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Разработка по планированию проекта			
2	Аналитический этап			
<b>Тема 1.28.</b> Создание буклета по проекту.			<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Применение буклетов при создании проекта			
2.	Правила оформления и содержания буклетов			
<b>Тема 1.29</b> Презентация проектных идей.			<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Критерии оценки защиты			
2	Использование демонстрационного материала			
<b>Тема 1.30-31</b>			<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Виды рефлексии.			
2	Формы рефлексии			
<b>Тема 1.32-33</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР</i>

Консультации по созданию и оформлению индивидуальных проектов	1	Анализ проектной деятельности		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	2	Экспертная оценка индивидуального проекта		
<b>Тема 1.34.</b> Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Подведение итогов предмета.		
	2	Круглый стол		
<b>Практико-ориентированное содержание</b>	Подготовить рефераты: 1. История развития сварки. 2. Современные тенденции развития сварочных технологий 3. Новые технологии сварочного производства 4. История сварки в России 5. Чем отличается сварочное производство от сварщика? 6. Специалист сварочного производства. Особенности профессии.			<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
Всего: 34 часа			<i>34 ч.</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 22 У;  
Оборудование учебного кабинета: мультимедийная доска, компьютеры

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень основных и дополнительных источников

№ п/п	Название
<b>Основные источники</b>	
1	Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021
2	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2021.
<b>Дополнительные источники</b>	
1	Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта, Хорькова Л.В., Панова И.Н., Боровичи, 2020 г.
2	Индивидуальный проект в 10-11 классах: опыт 2020-2021 гг., Руководитель авторского коллектива, канд. психол. наук М.В. Половкова, канд. экон. наук А.В. Носов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Общая/ профессиональная компетенция/лр</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Типы оценочных мероприятий</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1-15	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, практическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, кейсы, зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 15-17	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 18-25	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	26-28	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	29-34	

